الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) — المدة: 03 ساعات

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرّف باختصار المصطلحات التالية:

1) الكفاءة الختامية.
2) المنهاج.
3) الوضعية المشكلة.
4) التقويم.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

لإدماج نشاط تعليمي يستهدف جعل التلميذ يحرك مكتسباته التي كانت موضوع تعلمات منفصلة من أجل إعطاء دلالة ومعنى لتلك المكتسبات، ويأتي عند نهاية بعض التعلمات التي تشكل كلا دالا، أي عندما نريد ترسيخ كفاءة أو تحقيق الهدف النهائي للإدماج.

بناءا على ماسبق وبصفتك أستاذا لمادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا، أجب على الأسئلة التالية:

1) ما هي خصائص نشاط الإدماج؟
2) لماذا ومتى نلجأ إلى الإدماج؟
3) اقترح وضعية إدماجية في ميدان " الظواهر الكهربائية ".

السؤال الثالث: (10 نقاط)

من خصوصيات مناهج الجيل الثاني في التعليم المتوسط تحديد احترافية جديدة للأستاذ تجعله قادرا على إعداد درسا ناجحا.

على ضوء هذه المقولة ماهي الخطوات اللازمة لتحضير درس ناجح في مادة الفيزياء، ثم أسقط ذلك على تحضير بطاقة تربوية (مذكرة) لموضوع الكتلة الحجمية لجسم صلب وسائل لمستوى السنة الأولى متوسط.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان مهني بعنوان 2017

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط اختبار في: تعليمية مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول : (04 نقاط) تعريف المصطلحات : 1/ الكفاءة الختامية : كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادّة، وتعبّر بصيغة التصرّف (التحكّم في الموارد ، حسن استعمالها و إدماجها وتحويلها) ، عمّا هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادّة.	01.00	
2/ المنهاج : هو الطريق الواضح البين ويقال منهج ومنهاج(لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) ❖ اما اصطلاحا فهو جميع الخبرات التي تهيئ المتعلم وتستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين ، فهو أهم أداة يضعها المجتمع لتربية الأجيال وفق الصورة النموذجية التي يرغب أن يكون عليها الجيل الناشئ .	01.00	04.00
3/الوضعية المشكلة : هي وضعية تعلّمية ، أو لغز يطرح على التلميذ لا يمكن حلّه إلاّ باستعمال تصوّر محدّد بدقّة، أو اكتساب كفاءة لم يكن يمتلكها؛ أي أنّه يتمكّن من تذليل صعوبة. وبهذا التقدّم تُبنى الوضعية . الوضعية المشكلة أداة من أدوات بيداغوجية مؤسّسة على البناء الذاتي للمعارف ، الوضعية المشكلة مهمّة شاملة، مركّبة وذات دلالة .	01.00	
4/ التقويم : هو عملية معيارية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لإصدار الأحكام ، بناءًا على أهداف مسبقة التحديد بقصد تحسين العملية التربوية .	01.00	
التمرين الثاني : (06 نقاط) الإدماج نشاط تعليمي يستهدف جعل التلميذ يحرك مكتسباته التي كانت موضوع تعلمات منفصلة من أجل إعطاء دلالة ومعنى لتلك المكتسبات، و يأتي عند نهاية بعض التعلمات التي تشكل كلا دالا، أي عندما نريد ترسيخ كفاءة أو تحقيق الهدف النهائي للإدماج . 1/ خصائص نشاط الإدماج : وضعية تعلّم الإدماج: تتمثّل وضعية تعلّم الإدماج في توفير الفرصة للمتعلّم لممارسة الكفاءة المستهدفة. وتمكّن الوضعية الإدماجية من تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد واستخدام المعارف الموارد المكتسبة في مختلف ميادين المواد. ليست الوضعيات الإدماجية مجرّد تصفيف المعارف المكتسبة من المواد ، ولا هي مجرّد تطبيقات لترسيخ المعارف. وتمتاز الوضعية الإدماجيةبالخصائص التالية : – تجنّد مجموعة من المكتسبات التي تُدمج، ولا تجمع .	02.00	06.00

		– موجّهة نحو المهمّة ، وذات دلالة، فهي إذن ذات بعد اجتماعي، سواء في مواصلة المتعلّم لمساره التعلّمي، أو في حياته اليومية والمهنية، ولا يتعلّق الأمر بتعلّم مدرسي فحسب – مرجعيتها فئة من المشكلات الخاصّة بالمادّة الدراسية أو مجموعة من المواد. – هي وضعية جديدة بالنسبة للتلميذ. وتمكّن هذه الخصائص من التمييزبين التمرين كمجرّد تطبيق للقاعدة أو النظرية من جهة ، وبين حلّ المشكلة من جهة أخرى. أي ممارسة الكفاءة في حدّ ذاتها. وتمارس الكفاءة على وجه الخصوص إذا كانت المشكلة تجنّد مجموعة من المعارف والقواعد والعمليات والصيغ التي لها علاقة في حلّ المشكلة ذات دلالة، ويضطرّ المتعلّم إلى تحديدها، وحيث تتواجد أيضا معطيات مشوّشة، وذلك على شكل مشروع يستثمر فيه قدراته ن خلال مشكل من الواقع. وإن لم يكن كذلك، فإنّنا نبقى في مجرّد تمرين تطبيقي.
	02.00	2/ لماذا نلجأ إلى الإدماج؟ تعني تنمية الكفاءة قدرة التلميذ على حل وضعية – مشكلة دالة ، تنتمي إلى فئة معينة من الوضعيات، ومن الأجدر تدريب التلميذ على حل هذا النمط من الوضعيات المعقدة خلال نشاط، أو أنشطة منظمة لتحقيق ذلك الهدف. والواقع أن المدرس قد يتقن إعداد وضعية إدماج جيدة تناسب الكفاءة المستهدفة،... وينبغي أن نفهم "نشاط الإدماج" باعتباره نشاطا تعلميا تدعو فيه التلميذ لإدماج مكتسباته في حل وضعية إدماج"
	02.00	متى نلجأ إلى لحظات الإدماج؟ "يمكن أن نلجأ إلى أنشطة الإدماج في أية لحظة من التعلم ، لاسيما في نهاية بعض التعلمات التي تشكل كلا دالا، أي عندما نريد ترسيخ كفاءة لتحقيق الهدف النهائي للإدماج، وتتغير أنشطة الإدماج هاته حسب السياقات فأثناء التعلمات الإعتيادية، قد تكون أنشطة قصيرة (لا تتجاوز دقائق معدودة لوضع مكتسبات جديدة ضمن سياق ما، أو في نهاية التعلم ، وقد تمتد المدة: من ساعة إلى عدة أيام". 3/ اقتراح وضعية إدماجية في ميدان " الظواهر الكهربائية " مثال : الوضعية في الأمن الكهربائي (طرح المشكلة ، تفسيرها ، الحل المقترح ، ....)
	03.00	التمرين الثالث : (10 نقاط) لتحضير درس ناجح في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا يجب اتباع الخطوات التالية : المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد (ما قبل الدرس) . – الاعداد الذهني ، الاعداد الكتابي ، اعداد الوسائل التعليمية ، اعداد المكان المناسب . المرحلة الثانية : مرحلة التنفيذ (أثناء عرض الدرس) . – اعتماد طريقة التدريس المناسبة ، ربط الدرس ببيئة المتعلم ، جعل التلميذ محور العملية

التعليمية–التعلمية ، طريقة أداء الاستاذ ، ..... المرحلة الثالثة : مرحلة التقويم (ما بعد الدرس) . – إبراز أنواع التقويم المختلفة لمعرفة مدى استعاب التلاميذ ..... – يقوم الأستاذ أدئه من خلال إجابات التلاميذ وك ..... – يقوم الوسائل والطريقة المعتمدة ..... تحضير بطاقة تربوية لموضوع الكتلة الحجمية :		10.00
المادة : علوم فيزيائية وتكنولوجيا / المستوى : أولى متوسط / الميدان : المادة وتحولاتها المقطع التعلمي : القياسات الحجمية / الحصة التعلمية : الكتلة الكفاءة الختامية : يحل مشكلات متعلقة بالتحولات الفيزيائية للمادة ومفسرا لها بالنموذج الحبيبي للمادة.	01.50	
الأهداف التعلمية : – يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستعمال الوسيلة و الطريقة المناسبتين ويستخدمها في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه. – يقيس كتلة جسم ويتعرف على وحداتها. – يحسب الحجم ويتعرف على وحداته. – يقيس حجم جسم صلب منتظم الشكل وغير منتظم الشكل، ويقيس حجم سائل. – يقيس الكتلة الحجمية للجسم الصلب والسائل.	01.00	
خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها – وضعية تجريبية تسمح بالتمييز بين الكتلة و الحجم والوصول إلى إدراك مفهوم الكتلة الحجمية بالنسبة لجسم صلب أو سائل	01.00	
السندات التعليمية المستعملة قطع من البلاستيك – قطع مماثلة لها من الخشب – ميزان – مخبار مدرج – ماء – زيت – كحول – حليب – عصير	00.50	
العقبات المطلوب تخطيها – التمييز بين الكتلة و الحجم . – استيعاب مفهوم الكتلة الحجمية و كونها مقدار مميز للمادة – الدقة في قراءة و تفسير نتائج القياس .	03.00	

سير الوضعية التعلمية

أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ	ملاحظات